

## FORMATION ENCADREMENT DES DOCTORANTES ET DOCTORANTS 2025

### Public

Candidates et candidats à l'HDR ou à l'ADT, toutes spécialités

### Durée totale

10h (une demi-journée commune + une journée au choix parmi 3 créneaux)

### Contact

Bureau formations, coll ge des écoles doctorales : [formationDT@u-bordeaux.fr](mailto:formationDT@u-bordeaux.fr)

### Objectifs

Permettre aux futures directions de thèse de :

- S'approprier les préconisations des textes officiels
- Identifier les étapes clefs du parcours doctoral pour mettre en place un mode de fonctionnement efficace
- Construire une vision de l'encadrement qui tienne compte des pratiques selon les domaines scientifiques, du profil de la doctorante ou du doctorant et des attentes des écoles doctorales
- Mobiliser des outils et techniques pour établir une relation de confiance et accompagner au mieux chaque doctorante ou doctorant dans son parcours doctoral et ses objectifs professionnels

### Programme

#### Partie 1 : Le doctorat à l'université de Bordeaux (3h)

- Structures de l'université (coll ge des écoles doctorales, écoles doctorales...)
- Cadre et contexte du doctorat (français, européen), textes officiels (arrêtés sur la formation doctorale, sur le contrat doctoral...), mise en application à l'université de Bordeaux
- Agenda de la doctorante ou du doctorant

#### Partie 2 : Encadrer des doctorants et doctorantes : sensibilisation au management relationnel (7h)

##### I. La direction de thèse : un long fleuve pas toujours tranquille

Clarifier les motivations pour encadrer un doctorant ou une doctorante ; analyser sa posture et son style d'encadrement ; prendre conscience de l'impact du stress sur les doctorants et doctorantes ; poser un cadre clair et partagé

1. Comprendre les enjeux de la posture de la direction de thèse
2. Les 3 r les de de la direction de thèse
3. Pourquoi se préoccuper de l'encadrement : le stress chez les doctorants et doctorantes
4. La notion de contrat d'encadrement (droits et devoirs de chacun, éthique, intégrité, déontologie, clarification des attentes réciproques)

##### II. Se lancer dans l'aventure

Préparer l'accueil et analyser les besoins ; clarifier les attentes réciproques ; utiliser des outils pour adapter et ajuster son encadrement ; se situer dans un co-encadrement

1. L'analyse des besoins avant de se lancer dans un encadrement
2. Clarifier et poser les attentes réciproques
3. Les points de vigilance sur le recrutement des doctorants et doctorantes

##### III. Accompagner les étapes stratégiques du doctorat

Analyser des cas concrets ; réagir à certaines situations « difficiles » ou « délicates » ; développer son sens de la communication et son assertivité

1. Les phases de la résolution d'un problème (du problème au conflit)
2. Les étapes du doctorat et leurs enjeux (gérer la codirection, développer l'autonomie de ses doctorants et doctorantes, leviers de motivation)
3. Les outils d'amélioration de l'écoute et de la communication

### Intervenantes et intervenants

- Directeur du coll ge des écoles doctorales de l'université de Bordeaux, responsable scolarité et responsable formations du coll ge des écoles doctorales de l'université de Bordeaux
- Formatrice du cabinet ATINAE