

**Public :** Chercheurs ou enseignants-chercheurs candidats à l'HDR ou à l'ADT toutes spécialités

**Durée formation :** 10 h30 sur un jour et demi **1° partie** demi-journée et 2° partie journée complète 3 créneaux proposés

**Inscription :** En ligne dès ouverture **Contact :** Collège des écoles doctorales [formationDT@u-bordeaux](mailto:formationDT@u-bordeaux)

**Objectifs :** Permettre aux futurs directeurs de thèses de :

- Construire une vision de l'encadrement qui tient compte des pratiques selon les domaines scientifiques, du profil du doctorant et des attentes des écoles doctorales
- S'approprier les préconisations des textes officiels
- Connaître le statut du doctorant contractuel
- S'approprier les méthodes de recrutement d'un collaborateur
- Identifier les étapes clefs du parcours doctoral en termes de gestion du stress et leviers de motivation pour mettre en place un mode de fonctionnement efficace encadrant-doctorant
- Mobiliser des outils et techniques pour établir une relation de confiance et accompagner au mieux chaque doctorant dans son parcours et ses objectifs professionnels
- S'adapter à chaque situation et à chaque doctorant tout en respectant ses propres besoins et son propre cadre en tant qu'encadrant

**Programme :**

**1° partie durée 3H30 : Le doctorat à l'Université de Bordeaux**

- Les structures de l'Université, le collège des écoles doctorales, les écoles doctorales, le cadre et le contexte du doctorat (européen, français)
- Présentation des textes officiels (arrêté du 25 mai 2016, décret sur le contrat doctoral..); Mise en place et application à l'Université de Bordeaux
- L'agenda du doctorant
- Le doctorant contractuel
- Le recrutement d'un doctorant collaborateur

**2° partie : durée 7H : L'accompagnement des encadrants dans leur posture relationnelle**

- I. Anticiper et préparer l'aventure : Clarifier les motivations pour encadrer un doctorant ; préparer l'accueil et analyser les besoins ; prendre conscience de l'impact du stress sur les doctorants**
  1. Exercice de rétrospective
  2. Pourquoi se préoccuper de l'encadrement : le stress chez les doctorants ?
  3. Les objectifs des encadrants lorsqu'ils s'engagent dans un projet de thèse
- II. Se lancer dans l'aventure : Analyser sa posture et son style d'encadrement ; utiliser des outils pour adapter et ajuster son encadrement ; se situer dans un co-encadrement**
  1. Les attentes réciproques
  2. Comprendre les enjeux de la posture de l'encadrant
  3. Les 3 rôles de l'encadrant
  4. Les compétences à développer et renforcer dans l'encadrement
  5. Les styles d'encadrement
- III. L'encadrement de thèse : un long fleuve pas toujours tranquille : Analyser des cas concrets ; réagir à certaines situations « difficiles » ou « délicates » ; développer son sens de la communication et son assertivité**
  1. Identification de situations difficiles pendant le doctorat
  2. Les phases de la résolution de problème (du problème au conflit)
  3. Des outils d'amélioration de l'accompagnement : écoute, communication, confiance, DESC...

**Techniques :** *brainstorming ; quizz sur les RPS ; exercice d'analyse en groupe entier et en sous-groupe; co-construction de cartes mentales autour de thématiques; Etudes et analyse de cas apportés par les participants) projet professionnel du doctorant, le rôle de l'encadrant dans l'après thèse*

**Intervenants :**

- Directeur du collège des écoles doctorales et directeurs d'écoles doctorales de l'Université de Bordeaux
- Pôle Ressources Humaines Université de Bordeaux
- Cabinet ATINAE